

赤峰卫生学校提质培优行动计划二期项目(1) 清单

序号	建设内容		建设要求	数量
1	落实立德树人根本任务	“三全育人”顶层设计规划	<p>(一) 服务要求</p> <p>供应商须在“‘三全育人’顶层规划设计”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程</p> <p>1. 提供顶层设计讲座：结合职业教育改革发展动态、“三全育人”相关建设文件，提供顶层规划思路培训（4 课时）；</p> <p>2. 前期资料搜集、赴学校调研 1 次；</p> <p>3. 提供“三全育人”顶层规划设计编写服务；</p> <p>(1) 方案讨论修改不少于 3 次</p> <p>(2) 方案校验不少于 3 次</p> <p>4. 依托专家团队开展咨询、审核、论证；</p> <p>5. 规范排版，封装交付；</p> <p>6. 提供“三全育人”文件汇编 1 本。</p> <p>(二) 建设成果</p> <p>“三全育人”顶层规划设计 1 套</p>	1 套
		思政教学创新团队	<p>(一) 服务要求</p> <p>供应商须在“思政教学创新团队”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <p>1. 组建思政教学创新团队，具体服务要求如下：</p> <p>(1) 结合学校实际情况，指导制定思政教学创新团队建设方案，协助学校做好团队整体规划和建设布局；</p> <p>(2) 根据自治区级/国家级教师教学创新团队认定标准，开展思政教学创新团队建设专项培训与指导服务，指导学校建设思政教学创新团队，指导制定思政教学创新团队成员选评标准；</p> <p>(3) 指导学校对标国家级/自治区级教学创新</p>	1 个

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>团队立项条件，组建结构合理的思政教学创新团队</p> <p>（4）指导制定思政教学创新团队成员职责清单；</p> <p>（5）协助学校制定《思政教学创新团队管理办法》、《校企互聘制度》、《岗位工作职责》、《团队建设资金管理办法》等一系列制度文件1套；</p> <p>▲2. 开展思政教学创新团队专项培训（不少于16课时）；</p> <p>3. 指导申报自治区级/国家级教师教学团队；</p> <p>4. 对教师教学创新团队建设提供指导及咨询服务；</p> <p>（二）建设成果</p> <p>思想政治课教学创新团队1个</p>	
	名班主任工作室	<p>（一）服务要求</p> <p>对标《教育部关于开展中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》《关于开展遴选“名班主任工作室”培育孵化建设项目的通知》文件要求，供应商协助学校开展名班主任工作室建设。指导学校新建1个校级名班主任工作室，建设服务内容要求如下：</p> <p>1. 对标省市名班主任工作室建设文件，提供名班主任工作室建设方案体例文稿1份，组建申报团队提供名班主任工作室一对一专项指导服务，协助学校完成资料的编写；</p> <p>2. 工作室文化墙设计并安装、工作室挂牌</p> <p>3. 组织学校成立名班主任工作室，揭牌仪式；</p> <p>4. 指导学校建立名班主任工作机制。</p> <p>（二）建设成果</p> <p>名班主任工作室1个</p>	1个
	德育特色案例	<p>（一）服务要求</p> <p>协助学校完成3个德育特色案例的打造，具体要求如下：</p> <p>1. 德育特色案例打造方案定制</p>	3个

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>(1) 供应商邀请专家入校调研、诊断，通过参观、座谈、交流等方式，帮助学校梳理前期开展的德育工作建设情况，针对问题提出有效的解决路径及完善方法。</p> <p>(2) 辅导学校梳理德育建设的成果，围绕目标、内容、实施途径等要素，形成《德育特色案例材料》。</p> <p>2. 德育特色案例打造培训</p> <p>供应商需通过线上或线下以培训的方式指导学校教师完成德育特色案例打造，培训课时不少于4课时，培训内容要求如下：</p> <p>(1) 分析德育特色案例，剖析案例培育的价值；</p> <p>(2) 聚焦德育案例育人理念，提炼德育案例育人目标；</p> <p>(3) 梳理德育工作可复制、可推广的案例成果；</p> <p>(4) 育人途径和育人载体的选择；</p> <p>(5) 开展育人活动的措施和方法；</p> <p>(6) 育人成效总结与评价的设计；</p> <p>(7) 打造德育特色案例的标志性成果。</p> <p>3. 德育案例特色创新点提炼；</p> <p>4. 德育特色案例辅导</p> <p>(1) 供应商组织专家团队协助学校完善活动方案。</p> <p>(2) 供应商组织专家团队协助学校在活动过程中提供咨询服务。</p> <p>(3) 服务期内，供应商需辅助学校记录、整理活动资料，形成纪要文本或影像资料，并存档。</p> <p>5. 德育特色案例材料申报</p> <p>供应商组织专家团队对学校德育特色案例申报材料的填写进行辅导、优化。</p> <p>(二) 建设成果</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		德育特色案例 3 个	
	思政元素库	<p>（一）服务要求</p> <p>供应商须在“思政元素库”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <p>1. 顶层设计</p> <p>建立课程思政教学资源库架构，明确课程思政教学资源库建设内容，由各专业资源库汇集形成，提供各专业较为全面的课程思政教学资源，方便用户按照专业学习需求进行资源查找和系统学习。</p> <p>2. 元素挖掘</p> <p>从整个教学过程中挖掘思政元素，深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育素材，并在应用中实现课程思政的育人功能，将“思政元素”融入到课程教学全过程中。在课程教学实践中，不断进行思政教育融入课程中的思考和尝试。</p> <p>3. 建立教学内容与思政要点关联矩阵</p> <p>包括教学内容、思政元素、思政素材、思政要点等内容。</p> <p>4. 形成闭环，建立使用索引，统计数据，便于数字化分析。</p> <p>（二）建设成果</p> <p>思政元素库 1 个</p>	1 个
	思政精品课程	<p>一、课程设计要求：</p> <p>校级思政理论课精品课开发需满足《教育部办公厅关于开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》文件要求；技术团队根据建设课程实际要求提供校级思政理论课精品课咨询与指导服务。</p> <p>二、课程建设内容制作如下：</p> <p>（一）制作清单</p> <p>每门课程包含：课程整体设计 1 套、课程概述</p>	4 门

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>视频 1 个、教学课件 1 套、微课 32 个</p> <p>(二) 制作技术要求</p> <p>1、课程整体设计</p> <p>(1) 指导教师进行精品课程项目化或模块化教学内容框架设计，课程知识点（或技能点）拆分，辅导教师完成课程设计。</p> <p>(2) 指导课程知识点（或技能点）资源规划梳理，数量及类型规划，整理素材。</p> <p>(3) 协助课程教学资源制作及资源脚本撰写；</p> <p>(4) 指导教师挖掘课程中的思想政治教育元素，并在教学内容中有机融入思想政治教育。</p> <p>2、课程概述视频</p> <p>(1) 课程概述视频主要包含基本信息、课程设计、课程建设、课程实施、教学环境、教学效果和特色创新之处等内容。</p> <p>(2) 制作流程：根据课程介绍模版教师确定相应内容及素材，沟通确认，教师出镜拍摄，课程介绍视频制作，成品输出、确认。</p> <p>(3) 技术要求：采用常见存储格式 MP4，分辨率 720P 及以上；图像清晰稳定，声音清楚，屏幕图像的构图合理，画面主题突出，画面景别丰富，机位角度变换得当，最终成片画面丰富，表现力强；剪辑流畅、元素丰富，剪辑点选取合理，镜头干净利落，一气呵成，中间无跳帧、夹帧、坏帧，能最大程度地发挥镜头语言的表现力；画面包装风格色调样式统一，分级标题清晰明了，包装样式高端大气；配乐优美得当，音效生动传情，符合片中的节奏，音量适中，与解说画面相得益彰，而不会产生干扰；使用专业非线性编辑系统渲染成片，所有内容编辑结束之后，生成高清制式成品；视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟；“课程概述”使用的语言及字幕为国家通用语言文字。</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>集形、声、色、动态于一体，生动直观、易于接受、感染力强、形式新颖、生动有趣、富有新意。</p> <p>课程顾问/老师初次策划，教师课程概述视频脚本编写，视频工程师二次策划，最终脚本经教学团队确认，宣传片制作，成品输出、修改、确认。</p> <p>3、教学课件</p> <p>学校教师提供原始课件，供应商提供技术支持并进行优化。</p> <p>（1）课件制作所用的软件版本不低于 Microsoft Office 2010。</p> <p>（2）课件在模板的适当位置标明课程名称、模块（章或节）序号与模块（章或节）的名称。</p> <p>（3）课件整体设计美观大方、界面布局合理、多个页面均有的相同元素，如背景、按钮、标题等，使用幻灯片母版来实现。</p> <p>（4）课件制作要求教学目标清晰、重点难点突出，启发引导性强，有利于激发学生主动学习。</p> <p>（5）课件优化避免使用与背景色相近的字体颜色，色彩搭配合理，视觉效果要好，符合视觉心理。</p> <p>（6）课件中的文字、图片、音、视频、动画需符合教学主题，和谐协调，配合适当。</p> <p>（7）课件标题要体现课件所表现的内容, 字体大小可以根据文字多少进行调节, 文字要醒目，画面简洁清晰，界面友好，操作简单, 根据教学内容的需求，设计较强的交互功能且交互要合理设计。</p> <p>4、微课</p> <p>（1）开发要求</p> <p>1) 单个微课时长</p> <p>单个微课时长在 10 分钟以内，以讲解单个知识点或技能点为主。</p> <p>2) 课程形式</p> <p>成片统一采用统一视频形式。</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>3) 录制方式及设备</p> <p>①录音设备：使用专业级录音设备。</p> <p>②后期制作：使用先进的非线性编辑系统。</p> <p>(2) 后期制作要求</p> <p>1) 片头片尾</p> <p>每节微课都包含有片头片尾且片头片尾总时长不超过 15 秒，片头片尾应包含学校名称、微课名称、主讲教师等信息，。</p> <p>2) 技术指标</p> <p>①视频信号源</p> <p>稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，CTL 同步控制信号必须连续：图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。</p> <p>信噪比：图像无明显信噪比，无明显杂波。</p> <p>色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。</p> <p>②音频信号源</p> <p>声道：中文内容音频信号记录于第 1 声道，音乐、音效、同期声记录于第 2 声道，若有其他文字解说记录于第 3 声道（如录音设备无第 3 声道, 则录于第 2 声道）。</p> <p>电平指标：-2db-8db 声音应无明显失真、放音过冲、过弱。</p> <p>音频信噪比不低于 48db。</p> <p>声音和画面要求同步，无交流声或其他杂音等缺陷。</p> <p>伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。</p> <p>(3) 视、音频文件压缩格式要求</p> <p>1) 视频压缩格式及技术参数</p> <p>①视频压缩采用 H. 264 格式编码。</p> <p>②视频码流率：动态码流的最高码率不高于</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>2000Kbps，最低码率不得低于 1024Kbps。</p> <p>③视频分辨率：采用标清 16:9 拍摄，设定为 1280×720；</p> <p>④视频画幅宽高比：在同一课程中，各讲应统一画幅的宽高比，不得混用。</p> <p>⑤视频帧率为 25 帧/秒。</p> <p>⑥扫描方式采用逐行扫描。</p> <p>2) 音频压缩格式及技术参数</p> <p>①音频压缩采用 H. 264 格式编码。</p> <p>②采样率 48KHz。</p> <p>③音频码流率 128Kbps (恒定)。</p> <p>④采用双声道。</p> <p>(4) 字幕添加要求</p> <p>1) 字幕清晰美观，能正确有效地传达信息，字幕尽可能少，在微课的停留时间以能看清楚为准。</p> <p>2) 字幕要使用符合国家标准的规范字，不出现繁体字、异体字、错别字，字幕的字体、大小、色彩搭配、摆放位置、停留时间、出入屏方式力求与其它要素（画面、解说词、音乐）配合适当，不能破坏原有画面。</p> <p>(5) 其他要求</p> <p>应学校老师要求在开发微课过程中根据实际情况加入动画资源。</p> <p>三、课程运行要求</p> <p>(一) 平台服务要求：</p> <p>1、申报省级以上精品课程的页面可根据文件要求自定义界面设计、自定义课程栏目。</p> <p>2、可根据学校要求生成课程数据分析报告。可根据学习情况生成学生画像。</p> <p>3、供应商承担过同类型或类似的课程建设服务，具有在线开放课程建设的服务经历，熟悉课程开发服务流程、熟悉在线开放课程的拍摄模式、拥</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>有成型的课程建设基地和技术队伍、成套的在线教、学、管平台，能够确保课程建设工作顺利完成。</p> <p>4、课程制作交付后提供不少于 2 年的免费运行指导服务，根据课程在在线教学平台使用过程中反馈的意见和建议，配合学校及时进行内容修改与更新。</p> <p>5、平台提供多重审核机制，保证课程设计和资源内容合理合规。</p> <p>6、平台支持电脑端和移动端。</p> <p>7、平台支持申报国家级、省级、市级、校级精品课程建设，可导出申报时所需要的支撑数据。</p> <p>（二）功能要求：</p> <p>1、教学空间：认证教师可创建精品在线课程，①可设置课程教学安排、课程报名方式、资源学习设置、开课形式、结课设置、评分要求和其他补充信息。②课程建设中设置课程封面、课程宣传片、课程简介。③教学团队中可设置课程负责人、主讲教师、助理教师。④教学内容中支持自定义目录和自定义教学周期，可添加各类资源、单元测试、作业、讨论、阶段考试，资源类型支持视频、图片、仿真、动画、课件、文稿等。⑤题库管理中支持单选、多选、判断、简答、填空等试题类型，可录入或用模板导入试题，试题可关联教学任务点，生成试卷时支持手动选题和自动选题两种方式。⑥课程教学中支持发布通知、审批作业/测试、审批考试、学生答疑、讨论等功能。⑦支持追踪学生学习情况，包括学生学习进度、学习成绩等数据。⑧学生成绩配比可自定义，支持由学习情况、作业测验、考试、讨论等内容来生成学生成绩。⑨支持自定义证书以及证书发放审核功能。⑩已审核通过的课程可直接生成供评审查看的专用地址，无需登录即可查看教学内容和统计数据。</p> <p>2、学习空间：①支持自主报名在线课程，同</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>时也可以由教师导入同校已认证的学生。②支持在平台的总学习时长和发贴获赞数量。③可展示自己正在学习的所有课程以及每门课程的学习进度。④支持退出正在学习的课程，退出后清空所有学习记录和学习成果。⑤支持学习在线学习各类资源，同时记录学习时长和学习进度。⑥支持在线完成测验和作业，并可查看老师的审批结果和得分情况。⑦支持在线提问和课堂讨论。⑧支持学生查看证书和导出证书。</p> <p>备注：供应商须具有自主研发能力，所提供的产品具有自主知识产权与课程平台相关的国家版权局颁发的《计算机软件著作权登记证书》。</p>	
	课程思政教育案例	<p>（一）服务要求</p> <p>对教学内容进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学，进行教学考核与评价，做出教学反思与诊改。选取专业核心课程，整体设计思想政治教育元素融入专业教学当中。根据人才培养方案要求，结合人才培养目标、人才培养规格，细化学生职业素养、职业能力要求。将思政课程五大核心素养“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的要求转化为人才培养规格的具体要求。在开展教学实践的基础上，不断优化教学设计，进而总结实践经验，形成课程思政教育案例。具体要求如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指导完成 2 个课程思政教育案例的教学设计 2. 指导完成 2 个课程思政教育案例的授课 PPT 制作 3. 指导完成 2 个课程思政教育案例示范课视频拍摄制作 <p>（二）建设成果</p> <p>课程思政教育案例 2 个</p>	2 个
	文化	（一）服务要求	1 个

序号	建设内容	建设要求	数量
	育人德育特色案例	<p>协助学校完成1个文化育人德育特色案例的打造，具体要求如下：</p> <p>1. 文化育人德育特色案例打造方案定制</p> <p>（1）供应商邀请专家入校调研、诊断，通过参观、座谈、交流等方式，帮助学校梳理前期开展的德育工作建设情况，针对问题提出有效的解决路径及完善方法。</p> <p>（2）辅导学校梳理德育建设的成果，围绕目标、内容、实施途径等要素，形成《德育特色案例材料》。</p> <p>2. 文化育人德育特色案例打造培训</p> <p>供应商需通过线上或线下以培训的方式指导学校教师完成文化育人德育特色案例打造，培训课时不少于4课时，培训内容要求如下：</p> <p>（1）分析德育特色案例，剖析案例培育的价值；</p> <p>（2）聚焦德育案例育人理念，提炼德育案例育人目标；</p> <p>（3）梳理德育工作可复制、可推广的案例成果；</p> <p>（4）育人途径和育人载体的选择；</p> <p>（5）开展育人活动的措施和方法；</p> <p>（6）育人成效总结与评价的设计；</p> <p>（7）打造德育特色案例的标志性成果。</p> <p>3. 文化育人德育案例特色创新点提炼</p> <p>4. 文化育人德育特色案例辅导</p> <p>（1）供应商组织专家团队协助学校完善活动方案。</p> <p>（2）供应商组织专家团队协助学校在活动过程中提供咨询服务。</p> <p>（3）服务期内，供应商需辅助学校记录、整理活动资料，形成纪要文本或影像资料，并存档。</p> <p>5. 文化育人德育特色案例材料申报</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>供应商组织专家团队对学校德育特色案例申报材料的填写进行辅导、优化。</p> <p>（二）建设成果</p> <p>文化育人德育特色案例 1 个</p>	
	劳动教育平台	<p>（一）平台要求</p> <p>1. 要求平台实时记录学生的劳动全过程，塑造学生劳动行为画像。</p> <p>2. 要求利用数字评价体系，形成学生劳动素养监测报告和学校学段劳动教育综合测评报告，为学校劳动教育提供决策依据。</p> <p>3. 要求平台中上传的学生劳动照片、视频等，学校可按照班级、任务等维度进行筛选，照片可一键导出，导出的照片可用于学校各类汇报展示。</p> <p>（二）功能板块要求</p> <p>1. 理论课程</p> <p>（1）课程简介：要求除了纯文字展示课程简介之外，还可以直观看到本门课程的知识图谱。</p> <p>（2）理论学习：要求课程内容包含不少于 4 个篇章 10 个项目，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，均由劳动教育名师授课，学时不低于 16 学时，。</p> <p>2. 实践锻炼</p> <p>要求包括实践清单、我的劳动任务、实践进度、特色活动和我的劳动成果五个功能模块。</p> <p>（1）实践清单</p> <p>根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件要求，职业院校劳动实践主要内容为：日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类。平台要根据学校实际结合其他教材实践任务，梳理出不少于 3 大类、12 个劳动任务群、65 个劳动任务。平台中要求展示不少于 9 个具体任务的任务单，供教师构建自己的劳动实践任务做参考，当学校构建自己的劳动实践任务清单之后，学生可根据清单要求，在</p>	1 套

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>规定时间段之内登录点击“我的劳动任务”，完成任务预习，并开展劳动。</p> <p>教师也可以直接使用平台中的任务，作为自己的任务进行发布。要求中标供应商提供完整的劳动教育实践任务清单，可作为平台实践的配套资料（仅供线下提供），供学校构建自己的特色劳动教育清单做参考。</p> <p>学校可根据自己需求，制定劳动教育实践活动清单以及具体任务单，任务单确定发布后，学生可以在平台规定时间内领取任务并完成劳动任务，将劳动结果上传至平台，完成自评，教师或者其他参与劳动评价的人员在规定时间内完成评价。</p> <p>（2）我的劳动任务</p> <p>要求老师已经发布的任务，全部在此展示，学生点击任意任务即可参与，要求在此模块里，学生既能查看任务单，还可以完成劳动作品上传和劳动评价。</p> <p>（3）实践进度：要求教师可以通过条件筛选，查看任何一名学生的学习进度。同时，展示已完成学习任务的学生数量或者百分比。</p> <p>学生个人实践进度查看：要求学生端点击“实践进度”后，可以根据劳动类型筛选，查看自己的任务进度。也可以直接观看所有的任务进度。</p> <p>班级实践进度查看：要求教师可以根据年级、学期、专业、班级等条件筛选，查看具体班级的实践进度，也可以看所带班级每个同学的实践进度。</p> <p>（4）我的劳动成果：根据学生实践过程记录，要求系统按照照片、视频、文档类别，自动将成果推送到此栏目，供师生查看、下载。</p> <p>学生端劳动成果展示：要求学生可根据日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三种类型，查看自己的劳动成果，包括：任务名称、图片、视频、PDF、实践感悟。</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>要求平台中的劳动成果，可以供学校下载，方便学校汇报展示和报告撰写中使用。</p> <p>3. 劳动档案</p> <p>要求通过劳动教育学习和实践，形成学生的劳动教育档案。主要展示所获荣誉、劳动行为画像、劳动教育综合测评报告。</p> <p>（1）所获荣誉</p> <p>学生可以查看自己已获得的荣誉，包括系统自动评出的理论学习荣誉证书和各类劳动之星。还可以上传在学期间，取得的各类技能证书和与劳动相关的荣誉、奖项等。</p> <p>（2）劳动行为画像</p> <p>要求系统可以自动生成学生的画像，方便学生、教师查看学生学期劳动行为记录，便于日后的修正和加强。要求此处所有数据，与理论学习和劳动实践任务数据关联，并且自动获取，学生每完成一次学习任务或者劳动任务，画像数据均会自动更新。</p> <p>（3）劳动教育综合测评报告</p> <p>要求系统根据学生的劳动数据出具劳动教育综合测评报告。</p>	
	赤峰市思政教育联盟	<p>（一）服务要求</p> <p>供应商须在“赤峰市思政教育联盟”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指导学校成立赤峰市思政教育联盟； 2. 指导学校开展赤峰市思政教育联盟筹备工作； 3. 指导学校开展赤峰市思政教育联盟筹备会； 4. 指导学校起草赤峰市思政教育联盟章程、会议流程、讲话稿、会议邀请函、会议牌匾、会议手册等； 	1 个

序号	建设内容		建设要求	数量
			5. 指导学校赤峰市思政教育联盟会议布置； 6. 指导学校赤峰市思政教育联盟成立大会召开； 7. 收集、整理学校赤峰市思政教育联盟相关过程资料； 8. 指导学校撰写赤峰市思政教育联盟工作动态，加强宣传； （二）建设成果 赤峰市思政教育联盟 1 个	
2	加强学校治理能力建设	《赤峰卫生学校“十五五”发展规划》	（一）服务要求 供应商须在《赤峰卫生学校“十五五”发展规划》建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设： 1. 现状调研分析 对学校的历史沿革、办学现状、学科专业设置、师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务等方面进行全面深入的调研。 2. 发展环境研究 研究国家和地方的教育政策、经济社会发展趋势，以及教育行业的发展动态。 3. 规划编制 根据调研和分析结果，结合学校的办学理念和定位，编制学校“十五五”发展总体规划，内容应包括指导思想、发展目标、主要任务、战略举措、保障措施等。 同时，协助学校制定学科建设、师资队伍建设、人才培养、科学研究、校园文化建设等专项规划。 规划应具有科学性、前瞻性、可行性和可操作性，符合学校的实际情况和发展需求。 4. 研讨与论证 组织召开至少 3 次规划研讨会议，邀请学校领导、教师代表、学生代表等参与，广泛征求意见和	1 套

序号	建设内容		建设要求	数量
			<p>建议。</p> <p>对规划进行专家论证，邀请教育领域的专家学者对规划进行评审，根据论证意见对规划进行修改完善。</p> <p>5. 汇报与宣讲</p> <p>向学校领导班子和教职工代表大会汇报规划编制情况，解答相关疑问。</p> <p>对规划进行宣讲，帮助全体教职工理解和掌握规划的内容和要求，确保规划能够得到有效实施。</p> <p>（二）建设成果</p> <p>《赤峰卫生学校“十五五”发展规划》1套</p>	
3	打造 高 水平 优 质 专 业	护 理 专 业	<p>（一）服务要求</p> <p>供应商须在“专业动态调整机制及专业发展规划”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <p>指导学校制定专业建设动态调整机制；</p> <p>指导学校制定专业发展规划；</p> <p>（二）建设成果</p> <p>护理专业建设动态调整机制1套</p> <p>护理专业发展规划1套</p>	1套
		《基础护理》 《内科护理》 《儿科护	<p>（一）教材开发</p> <p>指导开发《基础护理》、《内科护理》、《儿科护理》3本新型活页式校本教材</p> <p>1. 协助教师开发活页教材，包含提炼项目与任务、分析岗位职业能力、项目教学法指导、活页教材开发与编写指导、1+X模块化课程与职业技能分析等。</p> <p>2. 根据学校教材建设需求设计活页教材体例；</p>	3本

序号	建设内容		建设要求	数量
		理》 新型 活页 式教 材	<p>3. 根据教师规划活页教材的项目任务，形成教材目录；</p> <p>4. 要求对教师整合的活页教材图片、文本及其它素材要求进行设计及制作；</p> <p>5. 要求协助教师优化活页教材中的专业术语，形成规范化的文档，并借助信息技术，要求实现线上自学；</p> <p>6. 对活页教材中涉及到的习题进行整理，形成线上可学习的习题库，满足可视化的需求；</p> <p>7. 挖掘并提炼活页教材中各个项目、任务中蕴含的思政元素，协助教师融入教材；</p> <p>8. 要求协助学校教师设定项目与任务评价标准，实现多元化评价。</p> <p>（二）审核包装</p> <p>1. 书稿写作完成后，供应商或作者按本课程标准和该书的编写提纲对教材稿进行全面审查（侧重项目任务命名、项目描述、三维目标、任务实施过程、任务评价等），在修改定稿后，对全书进行整理，包括统一体例格式、插图、表格编排等。</p> <p>2. 供应商需要对活页教材版面设计，包括扉页（书名、作者及著作方式）、前言、目录、正文、表格及其他附件；</p> <p>3. 供应商需要设计活页教材活页形式，教材采用可拆卸式活页夹结构，书页穿孔，纸质应保证使用需求；</p> <p>4. 供应商需要对活页教材进行打印包装，要求稿面整洁，打印规范。正文、图片及说明、图表中的公式、文种、大小写、符号、脚注等清晰可辨。</p> <p>5. 交付成果 活页教材3本； 活页教材电子版3套 优化的素材 3 套。</p>	
	计	专业	（一）服务要求	1 套

序号	建设内容		建设要求	数量
	计算机应用专业	动态调整机制及专业发展规划	<p>供应商须在“专业动态调整机制及专业发展规划”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <p>指导学校制定专业建设动态调整机制；</p> <p>指导学校制定专业发展规划；</p> <p>（二）建设成果</p> <p>计算机应用专业建设动态调整机制 1 套</p> <p>计算机应用专业发展规划 1 套</p>	
		《平面设计》 《计算机组装与维修》 新型活页式校本教材	<p>（一）教材开发</p> <p>指导开发《平面设计》、《计算机组装与维修》2 本新型活页式校本教材</p> <p>1. 协助教师开发活页教材，包含提炼项目与任务、分析岗位职业能力、项目教学法指导、活页教材开发与编写指导、1+X 模块化课程与职业技能分析等。</p> <p>2. 根据学校教材建设需求设计活页教材体例；</p> <p>3. 根据教师规划活页教材的项目任务，形成教材目录；</p> <p>4. 要求对教师整合的活页教材图片、文本及其它素材要求进行设计及制作；</p> <p>5. 要求协助教师优化活页教材中的专业术语，形成规范化的文档，并借助信息技术，要求实现线上自学；</p> <p>6. 对活页教材中涉及到的习题进行整理，形成线上可学习的习题库，满足可视化的需求；</p> <p>7. 挖掘并提炼活页教材中各个项目、任务中蕴含的思政元素，协助教师融入教材；</p> <p>8. 要求协助学校教师设定项目与任务评价标准，实现多元化评价。</p> <p>（二）审核包装</p> <p>1. 书稿写作完成后，供应商或作者按本课程标准和该书的编写提纲对教材稿进行全面审查（侧重</p>	2 本

序号	建设内容		建设要求	数量
			<p>项目任务命名、项目描述、三维目标、任务实施过程、任务评价等），在修改定稿后，对全书进行整理，包括统一体例格式、插图、表格编排等。</p> <p>2. 供应商需要对活页教材版面设计，包括扉页（书名、作者及著作方式）、前言、目录、正文、表格及其他附件；</p> <p>3. 供应商需要设计活页教材活页形式，教材采用可拆卸式活页夹结构，书页穿孔，纸质应保证使用需求；</p> <p>4. 供应商需要对活页教材进行打印包装，要求稿面整洁，打印规范。正文、图片及说明、图表中的公式、文种、大小写、符号、脚注等清晰可辨。</p> <p>5. 交付成果</p> <p>活页教材 2 本；</p> <p>活页教材电子版 2 套</p> <p>优化的素材 2 套。</p>	
6	打造 高水 平教 师队 伍	校级 名师 工作 室	<p>（一）服务要求</p> <p>供应商须在“校级名师工作室”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <p>1. 申报培训服务：对相关人员进行自治区级名师工作室建设培训；</p> <p>2. 申报指导服务：协助学校做好名师工作室申报工作，撰写名师工作室申报书和名师工作室建设方案；</p> <p>3. 环境设计服务：设计名师工作室文化墙布置内容，进行安装，布置。</p> <p>（二）建设成果</p> <p>校级名师工作室 1 个</p>	1 个
		校级 教师 教学	<p>（一）服务要求</p> <p>供应商须在“思政教学创新团队”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询</p>	2 个

序号	建设内容	建设要求	数量
	创新团队	<p>服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合学校实际情况，指导制定教学创新团队建设方案，协助学校做好团队整体规划和建设布局； 2. 根据自治区级/国家级教师教学创新团队认定标准，开展教师教学创新团队建设专项培训与指导服务，指导学校建设教师教学创新团队，指导制定教师教学创新团队成员选评标准； 3. 指导制定教师教学创新团队成员职责清单； 4. 指导申报自治区级/国家级教师教学团队； 5. 对教师教学创新团队建设提供指导及咨询服务； <p>（二）建设成果</p> <p>校级教师教学创新团队 2 个</p>	
	2 名专业双带头人 4 名青年骨干教师 四门思政教师	<p>供应商须在“2 名专业双带头人、4 名青年骨干教师、四门思政教师”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <p>（一）指导学校制定《五年一周期的教师全员培训计划》；</p> <p>（二）采用“线上+线下”结合的培训方式，围绕全校教师思政工作、专业教学、实习实训指导、信息化教学能力等主题开展分层分类师资培训。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培训课程设计 <ol style="list-style-type: none"> （1）利用线上和线下结合的模式对培训需求进行调研； （2）聘请专家根据调研分析报告对培训授课内容进行研讨，确定培训课程； （3）将培训授课内容提交学校审核，并完成修改，形成定稿； 2. 培训实施方案设计 	1 项

序号	建设内容		建设要求					数量																					
			<p>供应商须在“思政教学创新团队”建设过程中的实施路径与方法、难点与痛点等，提供相关咨询服务。并在项目建设过程中以培训的形式指导学校完成以下内容建设：</p> <p>3. 培训项目管理与实施</p> <p>（1）安排至少 1 名培训负责人、2 名培训班主任专项负责项目管理与实施；</p> <p>（2）培训项目整体规划、现场培训的组织与管理、培训过程的管控、培训总结等；</p> <p>（3）培训过程中的教学咨询、教学指导、辅助成果打造；</p> <p>4. 专业师资队伍培训内容</p> <table><tr><th>序号</th><th>培训主题</th><th>培训内容</th><th>培训方式</th><th>学时</th><th>地点</th><th>培训讲师</th></tr><tr><td>1</td><td>推进三教改革有效落地，支撑职业院校标志性成果打造</td><td>1. 深化“三教改革”，明确标志性成果建设内容 2. 利用信息技术完善评价体系，助推标志性成果建设 3. 双优校建设背景下，打造标志性成果的策略</td><td>理论讲授 案例分析</td><td>4</td><td>校外</td><td>副高级及以上职称或高级职业技能等级人员</td></tr><tr><td>2</td><td>构建“思政课程+</td><td>1. 加强课程思政全面建设，落实立德树人</td><td>理论讲授</td><td>4</td><td>校外</td><td>副高级及</td></tr></table>					序号	培训主题	培训内容	培训方式	学时	地点	培训讲师	1	推进三教改革有效落地，支撑职业院校标志性成果打造	1. 深化“三教改革”，明确标志性成果建设内容 2. 利用信息技术完善评价体系，助推标志性成果建设 3. 双优校建设背景下，打造标志性成果的策略	理论讲授 案例分析	4	校外	副高级及以上职称或高级职业技能等级人员	2	构建“思政课程+	1. 加强课程思政全面建设，落实立德树人	理论讲授	4	校外	副高级及	
序号	培训主题	培训内容	培训方式	学时	地点	培训讲师																							
1	推进三教改革有效落地，支撑职业院校标志性成果打造	1. 深化“三教改革”，明确标志性成果建设内容 2. 利用信息技术完善评价体系，助推标志性成果建设 3. 双优校建设背景下，打造标志性成果的策略	理论讲授 案例分析	4	校外	副高级及以上职称或高级职业技能等级人员																							
2	构建“思政课程+	1. 加强课程思政全面建设，落实立德树人	理论讲授	4	校外	副高级及																							

序号	建设内容		建设要求							数量
				课程思政”大格局，推进三全育人	人战略举措 2. 推动思政课程教学创新，发挥立德树人关键作用 3. 构建“思政课程与课程思政”大格局，推进三全育人 4. 加强师德师风建设，提升教师的育德意识与育德能力	案例分析			以上职称或高级职业技能等级人员	
			3	参观考察国内职教名校，交流职业院校办学与治理经验	1. 参观考察：参观校园环境和文化场馆，领略学校校园文化建设氛围 2. 座谈交流：参观教学和实训基地，学习借鉴学校先进的办学理念、精细化的管理服务和产教融合、校企合作特色并进行座谈交流	访学交流	8	校外	副高级及以上职称或高级职业技能等级人员	
			4	构建智慧	一、精准精细精心，助	理论	4	校外	副高	

序号	建设内容		建设要求						数量		
				教学课堂，助力教学能力大赛	推教学能力比赛 1. 精准把握比赛要求,利用 AI 分析工具助力备赛工作 2. 精细设计参赛作品,借助 AI 辅助创作工具提升质量 3. 精心凝练作品特色,通过 AI 反馈机制优化获奖案例 二、人工智能赋能混合式教学设计创新 1. 不同专业下数字化教学环境的构建与优化 2. AI 技术在课程建设中的应用,实现个性化学习路径规划 3. AI 技术在教学设计中的创新应用,提高互动性和参与度 4. 支撑教学模式改	讲授案例分析				级及以上职称或高级职业技能等级人员	

序号	建设内容		建设要求							数量
					革的平台系统开发，集成智能评估和推荐功能 5. 课堂师生行为活动分析，运用 AI 进行实时监控和数据分析 6. 课程思政的实现方式，结合 AI 技术增强教育效果					
			5	职业院校贯彻落实《教师数字素养》标准的有效路径	一、教师数字素养提出的背景及价值分析 1. 我国教育数字化十年发展历程 2. 国家层面实施职业教育数字化战略行动 3. 学校层面实施职业教育数字化战略行动 二、《教师数字素养》三维三级框架模型分析 1. 数字化	理论讲授案例分析	4	校外	副高级及以上职称或高级职业技能等级人员	

序号	建设内容		建设要求							数量
					意识是教师在数字时代开展教育教学工作应具备的基本意识 2. 数字技术知识与技能是数字技术与教育教学深度融合的坚实基础 3. 数字化应用体现的是教师开展各类数字化教学活动的综合能力 4. 数字社会责任是对教师在数字社会的基本道德品质要求 5. 专业发展是指教师借助数字技术和资源促进个体持续发展和群体共同成长的能力 三、数字素养赋能教师信息化能力提升 ——标志					

序号	建设内容		建设要求							数量
					性成果 四、常用教育教学数字化工具及案例					
			6	数字化转型背景下，对接国家教学标准，进行职业院校专业人才培养方案的制定与实施	一、明确人才培养方案的指导思想的基本原则，贯彻新思想 1. 如何贯彻党的二十大精神，坚持四项基本原则，落实立德树人根本任务 2. 落实《国家职业教育改革实施方案》，推进人才培养方案落地的措施 二、依据 13 号文件，优化人才培养方案的主要内容，落实新要求、新规范 1. 明确培养目标，落实五育并举 2. 规范课程设置，健全书证融通 3. 合理安	理论讲授实践操作	8	校内	副高级及以上职称或高级职业技能等级人员	

序号	建设内容		建设要求							数量
					排学时，构建学分银行 4. 强化实践环节，开展多种实习方式 5. 严格毕业要求，提高出口质量 三、以一个专业的人才培养方案为例，剖析人才培养方案的撰写规范 1. 依据相关文件，明确人才培养方案十项内容的要求 2. “课程设置及要求”中融入思政元素的方法 3. 深化“三教”改革的注意事项及落地措施 4. 信息技术与教学有机融合的思路与有效措施 5. 借助信息化手段，构建“线上+线下”的					

序号	建设内容		建设要求							数量
					评价体系					
			7	明确课程内容和学业质量要求，进行课程标准的规范化编制	一、把控和领会相关文件精神，展示与分析规范化案例 1. 梳理比较并分析各个版本的课程标准体例 2. 基于“课程思政”的课程标准案例分析 二、编制“课程性质与设计思路”的方法与技巧 1. 确定课程地位、功能、与其他课程关系 2. 分析课程设计思路 三、准确确立“课程目标”的思路 1. 基于“课程思政”，提炼课程核心素养 2. 如何正确表述课程目标 四、“课程内容与要求”的分析与编写思路	理论讲授实践操作	8	校内	副高级及以上职称或高级职业技能等级人员	

序号	建设内容		建设要求							数量
					1. 分析筛选职业能力的方 法 2. 如何分析技能内 容与要求 3. 如何确定知识内 容与要求 4. 融入思政教育元 素的路径 5. 编制学业质量水 平描述表的技巧 五、基于五大维度，编 制“课程实施”的要求 1. 突出职业教育特 点，把握教材编写要 求 2. 灵活应用教学方 法，突出实践性 3. 依据学业质量，编 制学业水平评价 4. 课程资源开发与 利用的技巧 5. 思政元素与课堂 教学有效融合的方法					
			8	“三	一、探索	理	8	校	副	

序号	建设内容		建设要求							数量
				教改 改革” 背景 下活 页式 工作 手册 式融 媒体 教材 开发 与探 索	“三教改 革”背景 下新形态 教材的开 发 1. “新型 活页式教 材”内涵 外延 2. “新型 活页式教 材”建设 怎样落实 “三教”改 革的要求 二、基于 “三教改 革”背景 下，探索 职业教育 “新型活 页式教材” 建设的新 路径 1. 坚持立 德树人根 本任务， 发挥教材 育人功能 2. 坚持学 生主体中 心地位， 培养学生 创新能力 3. 坚持校 企二元合 作开发， 凸显教材 职业能力 4. 聚焦“ 岗课赛证 ”融合， 助力新形 态教材改 革 5. 利用现 代教育信	论讲 授实 践操 作		内	高级 及以 上职 称或 高级 职业 技能 等级 人员	

序号	建设内容		建设要求							数量
					息技术，突出教材灵活功能 三、“三教改革”背景下的新形态教材开发的编写思路 1. 以适应产业发展和专业建设要求，分析新形态教材的编写原则、特点以及编写模型 2. 基于典型工作过程和行动导向学习过程构建适合课程特点的教材体例 3. 以问题为导向，探析每一体例环节的编写策略 4. 以学生为主体，新形态教材内容改进：课程思政融入教材的要求与技巧					
			9	利用AI工具有效	一、优质教学课件成果案例展示	实践操作	16	校内	副高级及	

序号	建设内容	建设要求	数量
	力大 赛作 品	<p>培训服务</p> <p>1. 专题讲座：组织专家进行培训交流，对大赛文件进行解读；</p> <p>2. 互动交流指导：专家给予班级建设方案、典型案例、人才培养方案、主题班会方案、班级建设方案实施情况介绍等文档资料提出编写建议；</p> <p>3. 提供备赛工具包：包括年度赛事要点、获奖案例解析、班主任能力大赛提交资料框架体例及其他参考资料；</p> <p>4. 辅导贯穿项目全程：规划时间，针对教师提交的参赛作品材料给予完善修改意见，整体提升参赛资料的质量。</p> <p>（二）提供“中等职业学校班主任能力比赛”指导服务</p> <p>（1）参赛全过程跟踪式服务；</p> <p>（2）对参赛作品多层面、多维度的整体把控；</p> <p>（3）班级活动实录视频拍摄指导；</p> <p>（4）分享赛题案例；</p> <p>（5）指导拍摄前的人物着装准备、环境准备；</p> <p>（三）提供“中等职业学校班主任能力比赛”大赛作品质量提升服务</p> <p>（1）指导教师完成班级建设方案、2024-2025学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动方案，并进行内容打磨、版面优化、图片优化；</p> <p>（2）整理指导学校整理视频素材，拍摄班级活动实录视频拍摄，并对视频进行剪辑、包装；</p> <p>（3）指导教师完成班级建设方案实施情况汇报思路及内容梳理，并对PPT 课件进行设计及包装；</p> <p>（4）指导教师完成人才培养方案；</p> <p>（5）指导教师进行班级活动策划、模拟情景处置、答辩环节答题思路梳理，并组织模拟演练；</p> <p>（6）指导教师线上决赛场地环境布置、设备</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>调试/支持，组织参赛选手模拟演练；</p> <p>（7）提供上传资料技术支持。</p> <p>（四）班主任能力比赛拍摄服务</p> <p>要求按照学校报名的参赛组数，对班主任能力比赛拍摄提供如下服务：</p> <p>班会实录视频</p> <p>1. 录制40分钟内实录视频；</p> <p>（1）视频工程师根据班会设计帮助班主任选择设定最合适的拍摄方案，并制定完善的拍摄计划。</p> <p>（2）根据拍摄计划，按照不同的场景、要求进行前期准备，有特殊拍摄需要老师配合，和班主任确定准备材料。</p> <p>（3）根据拍摄技术标准和课程内容，设计贴合班会特点的拍摄形式，与班主任沟通说明拍摄要求，并提供着装意见。</p> <p>（4）设计顾问与班主任根据班会内容进行策划制作效果，选择场地、服装搭配以及化妆，协调拍摄注意事项等问题；按照拍摄方案要求，设计拍摄场景并安排布景和调试灯光。</p> <p>（5）设计顾问与班主任根据班会内容进行策划制作效果，选择场地、服装搭配以及化妆，协调拍摄注意事项等问题；按照拍摄方案要求，设计拍摄场景并安排布景和调试灯光。</p> <p>（1）根据班会活动方案完成视频录制，录像环境光线充足、安静，教师衣着得体，拍摄前需简单化妆，保持最佳精神状态。供应商应配备专业拍摄人员，具备丰富的视频拍摄经验，能够灵活处理拍摄过程中的各类问题。</p> <p>（2）根据商定的拍摄方式，布置拍摄环境，及时联系班主任，确定拍摄场地和时间。能够调动</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>教师情绪，以确保班主任在录制过程中保持最佳精神状态。</p> <p>（3）设备要求：录像设备：使用专业级高清数字设备，保证设备能正常完成拍摄任务。所用摄像机分辨率不低于1920×1080，录制视频宽高比16:9，视频帧率为25帧/秒。画面清晰、通透，曝光正确、适度，色彩还原准确。节目图像连续、无缺失，没有与课程内容无关的跳动、闪烁或马赛克等异常现象，图像的明暗、色彩和层次应与节目内容相对应。</p> <p>收音设备：使用专业领夹收声设备，保证班主任和学生发言的录音质量。</p> <p>监听设备：监听耳机。</p> <p>录音设备：根据班会要求，使用专业级话筒，保证班主任声音清晰。</p> <p>存储设备：专业储存设备及有效容量应能保证正常完成拍摄任务。</p> <p>（4）成片统一采用单一视频形式。（建议采用MP4 格式）</p> <p>3. 后期制作要求</p> <p>（1）对源视频进行最基本的处理（如抠像、颜色校正、双声道处理），进行视频降噪、音频降噪。</p> <p>（2）片头：片头设计，用平面设计+后期合成+3D渲染，根据班会活动方案内容设计出相关联的内容元素，片头10 秒左右，包括：班会活动方案名称、专业等信息。</p> <p>（3）片尾：根据学校的版权所有，制定相关的片尾名单，包括版权单位等信息。</p> <p>4. 拍摄技术指标要求</p> <p>（1）视频信号源：</p> <p>稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，CTL 同步控制信号必须连续；图像无抖动跳跃，色</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>彩无突变，编辑点处图像稳定。</p> <p>信噪比：图像信噪比不低于55dB，无明显杂波。</p> <p>色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。</p> <p>视频电平：视频全讯号幅度为1V_{p-p}，最大不超过1.1V_{p-p}。其中，消隐电平为0V时，白电平幅度0.7V_{p-p}，同步信号-0.3V，色同步信号幅度0.3V_{p-p}（以消隐线上下对称），全片一致。</p> <p>（2）音频信号源：</p> <p>声道：中文内容音频信号记录于第1声道，音乐、音效、同期声记录于第2声道，若有其他文字解说记录于第3声道（如录音设备无第3声道，则录于第2声道）。</p> <p>电平指标：-2db — -8db 声音应无明显失真、放音过冲、过弱。</p> <p>音频信噪比不低于48db。</p> <p>声音和画面要求同步，无交流声或其他杂音等缺陷。</p> <p>伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。</p> <p>5. 班会实录视频采用三机位方式全程连续录制；</p> <p>6. 完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、主题鲜明；</p> <p>7. 视频制作严格按照大赛文件要求进行审核、剪辑、精细处理、渲染。</p> <p>提供课件优化服务</p> <p>1. 班会活动方案及实录PPT模板提供数量1套；</p> <p>2. PPT模版包含首页、目录页、过渡页、内容页、尾页共5个页面；</p> <p>3. 模板符合专业特色，设计美观大方；</p> <p>4. 美化班级建设方案实施情况课件1个和1个</p>	

序号	建设内容	建设要求	数量
		班会活动方案课件。 二、建设成果 班主任能力比赛1组	
	教学能力大赛项目技术服务	（一）专家培训 1. 专家按照国赛标准，对参赛选手进行作品指导； 2. 开展教学能力大赛培训； （1）自治区职业院校技能大赛教师教学能力比赛解析； （2）教学能力大赛的备赛策略； （3）全国教学能力比赛获奖案例分析； （二）文档资料审核、修改阶段 1. 审核教案、教学实施报告、人才培养方案、课程标准，提供修改意见 2. 远程沟通，协助教师完善资料 （三）课件设计阶段 课堂实录PPT模板设计：提供数量3-4套；模板包含首页、目录页、过渡页、内容页、尾页共5个页面；模板符合专业特色，设计美观大方 （四）课堂模拟阶段 1. 根据校方提供磨课环境图进行磨课前指导 2. 现场指导观摩课堂教学 3. 环境场地选定布置方案 4. 拍摄前的建议及注意事项提供 （五）梳理资料提交阶段 审核教案、教学实施报告、人才培养方案、课程标准，不泄露地区、学校名称 （六）教学能力大赛视频拍摄 （1）录制3-4段课堂实录视频； （2）课堂实录视频每人录制1学时（具体时长与教案中的学时安排保持一致）的课堂教学视频； （3）每段视频可自行选择教学场景； （4）分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相	2 组

序号	建设内容	建设要求	数量
		<p>对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况；</p> <p>（5）课堂实录视频须采用 3 机位全程连续录制，镜头固定，其中一个机位对准黑板和屏幕，另两个机位根据教学实际固定镜头位置，须覆盖教室全景（1学时教学需要两个教学场所的，每个教学场所均须安放固定镜头，机位总数为3个）。3机位须同步录制，保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（1学时之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。不泄露地区、学校名称；</p> <p>（6）视频采用MP4格式封装，单个视频文件大小不超过 500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n' m" -实操结束时间 n' m" ”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）；</p> <p>（7）视频录制软件不限，采用H. 264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。</p> <p>（七）答辩准备阶段 提供往年答辩资料供参考</p>	