

服务名称：教育智能体设计与开发高级研修

序号	参数性质	技术参数与性能指标
1	★	<p>培训目标</p> <p>（一）总体目标</p> <p>以推动人工智能与教育教学深度融合为导向，通过为期 5 天的系统化、实战化研修，帮助参训教师理解教育智能体的核心理念与教育价值，掌握教育智能体的设计、开发与优化方法，打造一支“懂理念、会设计、能开发、善应用”的鄂尔多斯市中小学 AI 教育应用骨干队伍，推动人工智能从教学工具向教学伙伴转变，为区域教育数字化转型提供人才支撑与实践样本。</p> <p>（二）具体目标</p> <p>1. 理念认知目标：建立智能教育新认知</p> <p>（1）理解教育智能体的基本概念、核心特征与发展趋势，明确其在课后答疑、个性化练习、创意启发、教研辅助等教学场景中的多元价值，破除对 AI 技术的认知壁垒。</p> <p>（2）把握人工智能与学科教学融合的底层逻辑，理解人机协同教学的核心要义，树立“以生为本、数据驱动、智能赋能”的智能教育理念。</p> <p>2. 场景分析目标：锚定学科教学新需求</p> <p>（1）掌握教育智能体在不同学科教学中的典型应用场景分析方法，能结合鄂尔多斯市中小学教学实际，精准识别本学科教学中的痛点问题与智能体应用需求。</p> <p>（2）完成 1 个本学科教育智能体应用场景的初步设计方案，明确智能体的功能定位、服务对象与预期教学效果。</p> <p>3. 实操开发目标：掌握智能体搭建硬技能</p> <p>（1）熟练掌握教育智能体开发平台的基础操作，包括平台功能模块使用、项目创建与基础配置。</p> <p>（2）掌握学科知识库构建的核心方法，能完成本学科教学资源的梳理、标注与结构化处理，搭建支撑智能体运行的专属知识库。</p> <p>（3）掌握人机对话设计的基本原则与技巧，能根据教学场景设计合理的对话流程、提示词模板与交互逻辑。</p> <p>（4）掌握教学反馈优化的基本方法，能对智能体的运行效果进行测试、评估与迭代优化，提升智能体的实用性与适配性。</p> <p>4. 成果产出目标：打造教学应用新载体</p> <p>（1）每位参训教师完成 1 个可落地的、适配本学科教学场景的教育智能体原型开发，实现基础答疑、练习反馈或教研辅助等核心功能。</p> <p>（2）形成一份包含场景分析、设计思路、开发过程与应用展望的教育智能体应用方案，为后续教学实践与成果推广提供支撑。</p>

2		<p>培训对象</p> <p>鄂尔多斯市中小学骨干教师 30 人。</p>
3		<p>培训原则</p> <p>（一）目标导向，精准适配原则</p> <p>以“理念认知—场景分析—实操开发—成果落地”为核心主线，紧密围绕鄂尔多斯市中小学教学实际与教师发展需求设计培训内容，聚焦教育智能体在课后答疑、个性化练习、创意启发、教研辅助等真实教学场景的应用，避免理论空泛化，确保培训目标与教师教学痛点、区域教育数字化转型需求精准对接。</p> <p>（二）学用结合，实战赋能原则</p> <p>坚持“理论精讲+案例剖析+工作坊实操+成果迭代”一体化设计，将平台操作、学科知识库构建、人机对话设计、教学反馈优化等核心技能融入实战任务，确保参训教师“边学边练、边练边改”，实现从“听懂理念”到“上手开发”再到“产出原型”的闭环提升，真正掌握可直接应用于教学的实用技能。</p> <p>（三）因材施教，分层适配原则</p> <p>充分考虑不同学科、不同学段教师的数字素养基础差异，培训内容兼顾通用性与学科适配性：既设置教育智能体基础理念、平台通用操作等普适性内容，也针对学科教学场景提供分学科案例参考与个性化指导；实操环节设置基础任务与拓展任务，满足不同基础教师的学习需求，确保每位教师都能在原有基础上获得提升。</p>
4		<p>培训内容与课程设置</p> <p>围绕教育智能体的理念认知、场景分析、实操开发、成果应用四大维度，设置六大核心模块，采用“主题报告+案例剖析+工作坊实操+成果研讨”的混合式教学方式，确保参训教师实现从理论认知到落地开发的全流程提升。</p> <p>模块一：教育智能体的基本理念与教育价值</p> <p>聚焦教育智能体的底层逻辑与育人价值，通过主题报告、前沿趋势分享与政策解读，帮助参训教师建立对教育智能体的系统性认知。课程内容涵盖教育智能体的核心定义、关键特征、发展阶段与国内外典型实践案例，重点解析其在推动个性化学习、减轻教师负担、赋能教研创新中的独特价值，结合鄂尔多斯市中小学教学实际，探讨人工智能从“教学工具”向“教学伙伴”转变的路径，破除教师对 AI 技术的认知壁垒，树立“技术为育人服务”的核心理念。</p> <p>模块二：学科教学应用场景分析</p> <p>以学科教学需求为核心，采用案例剖析与分组研讨相结合的方式，引导教师精准识别教育智能体的应用场景。课程内容聚焦中小学各学科教学痛点，结合跨学科典型案例，拆解教育智能体在课后答疑、个性化练习、创意启发、教研辅助等场景的应用逻辑与设计要点，通过工作坊形式，指导参训教师结合自身任教学科与学段特点，完成 1 个具体教学场景的需求分析与功能定位，形成初步的智能体应用设计思路。</p> <p>模块三：平台实操</p> <p>通过工作坊手把手教学，帮助参训教师快速掌握教育智能体的搭建工具。课程</p>

	<p>从开发平台的基础操作入手，涵盖平台注册、项目创建、基础配置、功能模块调用、调试运行等全流程操作，结合教学场景案例，演示智能体基础框架的搭建方法，同时针对不同平台的功能差异、常见问题与优化技巧进行专项指导，确保每位教师都能熟练掌握平台操作，独立完成教育智能体的基础搭建。</p> <p>模块四：学科知识库构建</p> <p>聚焦教育智能体的“核心大脑”建设，通过专题讲解与实操演练，指导教师搭建适配本学科教学的专属知识库。课程内容包括学科教学资源的梳理与分类、结构化处理方法、知识库的搭建规范、数据导入与标注技巧、内容合规性审核要点，结合中小学各学科教学大纲，指导教师将教材内容、典型习题、教学案例、拓展资源等转化为智能体可调用的结构化数据，提升智能体的教学适配性与实用性。</p> <p>模块五：人机对话设计与教学反馈优化</p> <p>围绕教育智能体的交互逻辑与迭代优化展开，通过案例剖析、实操设计与成果互评，提升智能体的教学交互效果。课程内容涵盖人机对话设计的基本原则、提示词工程基础、对话流程设计、交互逻辑梳理，以及教学反馈数据的收集、分析方法，智能体运行效果的测试、评估与迭代优化技巧。通过分组实操，指导教师完成智能体对话设计、交互流程优化。</p> <p>模块六：成果展示、研讨与应用展望</p> <p>以成果验收与辐射引领为核心，通过成果展示、互评研讨与应用规划，推动培训成果落地转化。课程组织参训教师分组展示本次研修开发的教育智能体原型，分享设计思路、开发过程与应用设想，通过专家点评与同伴互评，优化成果细节；同时围绕智能体在后续教学中的应用路径、校本推广方案、跨校协作计划展开研讨，引导教师制定个人应用与辐射引领计划，助力参训教师成为区域教育智能体应用的骨干力量，推动人工智能与教育教学的深度融合创新。</p>
--	---

5	<p>培训实施安排</p> <p>研修班为期 5 天，实行全封闭集中研修，总学时不少于 40 学时。按照“理论筑基、实操训练、打磨优化、成果结题”闭环模式组织实施，聚焦教育智能体设计与开发核心能力，切实提升参训教师 AI 教学应用与创新实践能力。</p> <p>第一阶段：需求适配阶段与开班启动（开班前 1 周-第 1 天上午）</p> <p>1. 精准需求对接：结合前期调研结果，梳理各学科智能教学应用痛点与技术难点，贴合教师实际需求精准匹配培训内容。</p> <p>2. 开班规范部署：召开开班仪式，解读培训安排、考核标准、纪律要求与成果任务，完成学员分组、平台授权及设备调试，正式启动研修工作。</p> <p>第二阶段：理论赋能与实操集训阶段（第 1 天下午-第 4 天）</p> <p>1. 培训地点：省外。</p> <p>2. 培训形式：采取专家授课、案例解析、实操演练、小组研讨、一对一答疑相结合的模式，坚持学练研创一体化，突出实战、立足应用。</p> <p>3. 人员安排：按学科、学段分组，开展分层分类指导，适配不同教师数字素养基础。</p> <p>4. 核心内容：围绕教育智能体政策理论、核心内涵、学科应用场景开展理论教学；聚焦低代码/零代码平台操作、学科知识库搭建、人机对话设计、提示词优化、智能体调试迭代开展实操训练。指导学员结合学科教学场景完成智能体原型开发与初步打磨，夯实核心实操能力，完成全部集中学时任务。</p> <p>第三阶段：作品打磨与研学巩固阶段（第 5 天）</p> <p>1. 精准作品打磨：师资团队分组开展一对一指导，针对学员智能体作品的场景适配、功能设计、知识库精准度、交互逻辑等问题进行迭代优化，完善学科智能体教学应用方案，提升成果实用性。</p> <p>2. 线上研学巩固：依托线上研修平台推送优质案例与实操资源，组织线上教研答疑、经验交流与同伴互助，帮助学员查漏补缺、巩固技术要点，持续优化实训成果。</p>
6	<p>培训师资团队</p> <p>组建理论专家、技术导师、学科教研员、一线名师四位一体师资团队，分工明确、协同授课。其中，高级职称占比不低于 80%，在该领域中具备丰富的教学和实践经验。</p> <p>1. 全国知名专家负责政策解读、理论讲授与顶层设计。</p> <p>2. 技术导师全程开展平台操作、智能体开发等实操教学与问题答疑。</p> <p>3. 学科教研员结合课标与教学实际，指导智能体学科场景设计与教研融合。</p> <p>4. 一线 AI 应用名师分享实践经验、开展案例示范，并协助学员打磨作品、优化应用方案，全方位保障培训质量与落地效果。</p>

7	<p>保障措施</p> <p>（一）组织保障</p> <p>成立由鄂尔多斯市电化教育馆应用部分管领导任组长，承培单位项目执行团队、授课专家团队为成员的培训工作领导小组，统筹协调培训工作，明确职责，确保培训有序推进。</p> <p>（二）管理保障</p> <p>1. 实行班主任负责制，每期培训配备专职班主任，负责学员考勤、纪律管理、后勤服务。</p> <p>2. 建立培训考勤制度，参训教师缺勤超过总学时 10%，取消培训结业资格。</p> <p>3. 定期开展培训满意度调研，及时调整培训内容与形式，提升培训质量。</p> <p>（三）后勤保障</p> <p>选定设施完善的培训场地，做好学员食宿、交通、医疗保障服务，配备培训所需平台等技术支持，为培训提供良好条件。</p> <p>（四）经费保障</p> <p>严格执行财务管理制度，设立培训专项经费账户，专款专用，全程接受财政、审计部门监督，确保经费使用规范、透明。</p>
8	<p>考核评价与成果运用</p> <p>（一）考核评价体系</p> <p>采用过程性考核+终结性考核相结合的综合评价方式，全面检验参训学员学习成效，考核合格者颁发结业证书，考核不合格人员需按要求参加后续补训。</p> <p>1. 过程性考核（60%）：考勤情况（10%）、课堂互动与研讨参与度（15%）、阶段性实操任务完成质量（15%）、现场开发实操表现（20%）。</p> <p>2. 终结性考核（40%）：教育智能体成品展示与讲解（20%）、智能体应用设计方案（10%）、培训学习总结与应用规划报告（10%）。</p> <p>（二）成果运用</p> <p>本次培训考核结果纳入教师年度考核、职称评审、评优评先及继续教育学分认定的重要依据。</p> <p>1. 择优收录优秀教育智能体作品、应用方案、教学案例，纳入市级人工智能教育资源库，面向全市中小学共享使用。</p> <p>2. 遴选表现突出的参训教师纳入市级 AI 教育应用骨干教师库，承担区域教研示范、入校指导、校本培训等工作。</p> <p>3. 系统梳理培训内容、实操方法、典型案例与实践经验，编制鄂尔多斯市教育智能体设计与应用指导材料，在全市各校推广落地。</p>

9	<p>培训预期成效</p> <p>（一）理论素养全面提升</p> <p>参训骨干教师系统掌握教育智能体核心概念、发展趋势及相关教育政策，厘清人工智能与学科教学融合的思路，树立数字化、智能化育人理念，破除技术应用认知壁垒，整体提升教师数字素养与智能教育理论水平。</p> <p>（二）实操技能熟练掌握</p> <p>全体学员熟练运用平台完成教育智能体搭建、学科知识库构建、人机对话设计与功能优化，具备独立设计、开发、调试智能教学工具的能力，补齐 AI 技术实操短板。</p> <p>（三）实训成果落地可用</p> <p>每位学员结合任教学科、学段特点，完成 1 套完整的学科教育智能体原型及配套应用方案，形成一批贴合本地教学实际、可直接用于课堂教学、课后辅导、教研活动的优质实践成果。</p> <p>（四）教学融合深度深化</p> <p>学员能够精准挖掘学科教学痛点，将教育智能体融入日常教学全流程，探索个性化学习、分层辅导、智能答疑等新型教学模式，有效丰富课堂形态、减轻教学负担、提升课堂育人实效。</p> <p>（五）示范引领作用凸显</p> <p>参训教师成长为区域 AI 教育应用骨干，具备校本分享、二次培训、经验推广的能力。以骨干为支点，实现“一人参训、多人受益”，逐步带动本校、本旗区教师开展智能教学实践，构建区域人工智能教育协同发展生态。</p>
打“★”号条款为实质性条款，若有任何一条负偏离或不满足则导致响应无效。	

服务名称：数字化赋能教学创新设计与实践能力提升专题培训

序号	参数性质	技术参数与性能指标
1	★	<p>培训核心目标</p> <p>（一）总体目标</p> <p>以数字化赋能课堂教学高质量发展为导向，立足中小学课堂教学一线，聚焦教师数字化教学转型难点与痛点，通过案例剖析、专题讲授与工作坊实操相结合的系统化研修，帮助参训教师更新数字化教学理念，熟练掌握各类数字化教学工具与学科资源创新应用方法，精通数字技术融合下的创新教学设计、课堂实施与教学评价优化策略，系统提升教师数字化教学创新设计与实践能力，助力教师实现从工具使用者到教学创新者的角色转变，全面夯实学校教育数字化转型师资基础，推动区域课堂教学模式创新与提质增效。</p> <p>（二）具体目标</p> <p>1. 理念认知目标：更新数字化教学育人理念</p> <p>（1）理解新时代教育数字化转型的政策要求、核心内涵与发展趋势，明晰数字技术赋能课堂教学创新的核心价值与育人优势，破除传统教学思维与技术应用认知壁垒。</p> <p>（2）把握数字化技术与学科教学深度融合的底层逻辑，摒弃“重技术、轻教学”的形式化应用误区，树立“技术赋能、立足课堂、以学定教、提质增效”的现代化数字化教学理念。</p> <p>2. 问题研判目标：精准破解教学转型痛点</p> <p>（1）立足中小学一线教学实际，精准研判教师在数字化教学转型中存在的技术应用生硬、资源利用低效、教学设计脱节、课堂融合流于形式等共性难点问题。</p> <p>（2）结合各学科教学特点，精准定位本学科数字化教学融合的切入点与创新点，明确数字化教学优化改进方向，形成贴合学科实际的教学创新思路。</p> <p>3. 实操应用目标：掌握数字化教学实操技能</p> <p>（1）熟练掌握适配中小学各学科的数字化教学工具、教学资源平台的操作方法与创新应用技巧，能够结合教学需求灵活筛选、优化、重组数字化教学资源。</p> <p>（2）熟练运用培训提供的学科适配工具与设计模板，规范开展数字化创新教学设计，掌握课前、课中、课后全流程数字化教学方案设计方法。</p> <p>（3）掌握数字化课堂的组织实施、互动引导、学情监测的实操方法，能够依托数字技术优化课堂教学环节，丰富课堂互动形式，提升课堂教学活跃度与实效性。</p> <p>（4）掌握数字化教学评价的多元方式与优化策略，能够依托数据开展学情分析、教学反思，实现课堂教学的精准诊断、迭代优化与提质升级。</p> <p>4. 创新实践目标：实现教师教学角色升级</p> <p>（1）打破数字化教学浅层应用瓶颈，能够结合学科教学重难点，自主设计、打磨兼具创新性、实用性、适配性的数字化融合教学案例，形成可落地、可推广</p>

		<p>的优质教学设计成果。</p> <p>（2）实现从简单套用数字化工具的“技术使用者”向依托数字技术重构课堂、创新模式、赋能育人的“教学创新者”转变，具备自主开展数字化教学创新实践、教研探索和成果推广的综合能力。</p>
2		<p>培训对象</p> <p>鄂尔多斯市中小学骨干教师 30 人。</p>
3		<p>培训原则</p> <p>（一）目标导向，精准适配原则</p> <p>以“理念更新—工具应用—设计创新—课堂落地”为核心主线，紧密围绕鄂尔多斯市中小学课堂教学实际与教师数字化转型发展需求设计培训内容，聚焦教师数字化教学应用不熟练、教学设计同质化、技术课堂融合浅层化等真实痛点难题，杜绝空泛理论灌输，确保培训内容贴合一线教学、贴合学科实际、贴合教师能力短板，精准对接区域教育数字化提质升级需求。</p> <p>（二）学用结合，实战赋能原则</p> <p>坚持“理念精讲+案例剖析+模板赋能+工作坊实操”一体化设计，将数字化教学资源整合、创新教学设计、数字化课堂实施、多元教学评价优化等核心能力融入真实教学任务，配套学科适配工具与设计模板，确保参训教师“学有方法、练有载体、改有方向”，实现从“认知理论”到“熟练用技”再到“创新设计”的闭环提升，切实破解数字化教学应用瓶颈，掌握可直接落地课堂的教学创新技能。</p> <p>（三）因材施教，分层适配原则</p> <p>充分考虑不同学科、不同学段教师的数字化素养与教学能力差异，培训内容兼顾通用性与学科针对性：既设置数字化教学基础理念、通用教学工具应用等普适性内容，适配全体教师基础提升需求；也结合各学科教学特点提供分学科创新案例、专属设计模板与个性化实操指导。实训环节设置基础达标任务与创新提升任务，分层适配不同能力层级教师，让零基础教师能落地、有基础教师能创新，保障全员梯度提升、学有所获。</p>
4		<p>培训内容与课程设置</p> <p>围绕数字化教学理念更新、教学工具应用、创新教学设计、课堂实施优化、多元教学评价、成果落地辐射六大维度，设置六大核心模块，采用“主题报告+案例剖析+工作坊实操+成果研讨”的混合式教学方式，聚焦一线课堂教学痛点、难点，帮助参训教师突破数字化教学浅层应用瓶颈，实现从理念更新、工具实操到创新设计、课堂落地的全流程能力提升，系统构建数字化教学创新实践体系。</p> <p>模块一：数字化教学转型理念与育人价值</p> <p>聚焦教育数字化转型的政策导向与育人内核，通过主题报告、政策解读与前沿</p>

	<p>案例分享，帮助参训教师建立科学、系统的数字化教学认知。课程内容涵盖新时代教育数字化转型核心政策、中小学数字化教学发展趋势、数字技术赋能课堂变革的核心逻辑，深度剖析当前教师数字化教学存在的形式化应用、工具堆砌、学用脱节等共性问题。结合鄂尔多斯市中小学课堂教学实际，对比传统教学与数字化创新教学的育人差异，阐明数字化技术在优化教学流程、激活课堂互动、实现分层教学、精准赋能学情发展中的重要价值，破除教师“不会用、不敢用、无效用”的认知误区，树立“技术服务教学、数字赋能育人”的现代化教学理念。</p> <p>模块二：一线课堂数字化教学痛点研判与场景适配分析</p> <p>以中小学真实课堂教学需求为导向，采用案例剖析、问题研讨与学情梳理相结合的方式，精准定位数字化教学创新切入点。课程聚焦各学科日常教学中的重难点、课堂互动薄弱点、学情反馈滞后、分层教学难以落地等现实痛点，结合各学段、各学科优质数字化教学典型案例，拆解数字化技术适配课前预习、课堂授课、课堂互动、课后巩固、学情评价等全教学场景的应用逻辑与设计要点。通过工作坊研讨形式，引导参训教师结合自身任教学科与学段特点，梳理本学科数字化教学适配场景，找准技术融合切入点，形成贴合课堂实际、可落地的数字化教学创新思路。</p> <p>模块三：数字化教学工具与学科资源创新应用实操</p> <p>通过专家示范讲解、手把手指导、分组实操演练的工作坊形式，帮助教师熟练掌握各类适配中小学课堂的数字化教学工具与资源平台。课程涵盖通用数字化教学辅助工具、学科专属教学资源平台、课堂互动工具、学情采集工具的基础操作与高阶应用，系统讲解教学资源筛选、下载、重组、优化与二次创作的方法技巧，重点解决教师资源滥用、工具误用、功能单一化应用等问题。结合学科教学案例演示工具与课堂环节的融合方法，针对不同基础教师开展分层指导，确保参训教师能够根据教学目标自主选用适配工具、整合优质资源，摆脱固化模板依赖，实现数字化资源与工具的创新性、精准性应用。</p> <p>模块四：数字化融合创新教学设计方法与模板运用</p> <p>聚焦数字化教学创新设计核心能力，依托标准化学科设计模板，通过专题精讲、案例拆解、实操仿写的方式，提升教师教学设计专业化水平。课程内容围绕数字化教学设计基本原则、新课标下学科融合设计思路、教学目标数字化拆解、教学环节数字化重构、学教活动创新设计等核心内容展开，提供分学科、分学段数字化教学设计专属模板，系统讲解如何将数字工具、数字资源自然融入教学流程，规避“技术与教学两张皮”问题。指导参训教师结合本节课教学重难点，独立完成一节完整的数字化创新教学设计，优化教学流程、创新课堂范式，形成规范、优质、可落地的数字化教学教案。</p> <p>模块五：数字化课堂实施落地与教学评价优化</p>
--	---

		<p>聚焦课堂落地与提质增效，围绕数字化课堂组织实施、互动设计、学情监测与多元评价展开实操教学与案例研讨。课程内容涵盖数字化课堂教学组织技巧、课堂互动活动设计、学生课堂参与度激活策略、线上线下混合教学实施方法，重点讲解数字化学情数据采集、分析、研判的实操路径。同时针对传统教学评价单一、反馈滞后等问题，讲解过程性评价、多元化数字评价、数据驱动精准教学的优化策略，指导教师依托数字工具完成课堂即时评价、课后学情复盘、教学问题诊断，通过实操打磨、成果互评迭代优化课堂实施流程，切实提升数字化课堂的实效性与人精准度。</p> <p>模块六：教学成果打磨、展示交流与校本应用推广</p> <p>以成果固化、经验共享、辐射引领为核心，通过成果打磨、集中展示、互评研讨、应用规划，实现培训成果闭环落地。课程组织参训教师展示个人数字化创新教学设计、课堂实施方案、资源工具应用成果，分享设计思路、实操过程与课堂应用设想，通过专家点评、同伴互评，针对性打磨优化教学成果，形成一批贴合鄂尔多斯本地学情、可复制、可推广的学科数字化教学优质案例。同时围绕数字化教学校本落地、常态化应用、教研组共建、二次培训等内容开展研讨，引导参训教师制定个人后续教学创新实践计划与校本辐射方案，推动参训教师从技能学习者转变为校园数字化教学创新骨干，持续带动区域课堂教学数字化创新发展。</p>
5		<p>研修班为期 5 天，实行全封闭集中研修，总学时不少于 40 学时。按照“理念更新、实操训练、打磨优化、成果落地”闭环模式组织实施，聚焦数字化课堂教学创新设计与实践应用核心能力，切实提升参训教师数字化教学创新与课堂赋能能力，助力教师实现从工具使用到教学创新的角色转变。</p> <p>第一阶段：需求适配阶段与开班启动（开班前 1 周-第 1 天上午）</p> <p>1. 精准需求对接：结合前期调研结果，梳理中小学教师数字化教学转型痛点、课堂融合难点与教学设计短板，立足各学科教学实际、教师数字素养差异，精准匹配课程模块、实操内容与训练任务，确保培训贴合课堂、贴合实操、贴合教师成长需求。</p> <p>2. 开班规范部署：召开开班仪式，解读本次研修培训安排、学时要求、考核评价标准、课堂纪律及成果产出任务，完成学员分组、研修资料发放、数字化教学实训账号授权、设备调试等筹备工作，统一研修目标与学习要求，正式启动本次专题研修工作。</p> <p>第二阶段：理论赋能与实操集训阶段（第 1 天下午-第 4 天）</p> <p>1. 培训地点：省外。</p> <p>2. 培训形式：采取专家授课、前沿案例解析、工作坊实操演练、分组研讨交流、一对一精准答疑相结合的模式，坚持学用一体、练创结合，弱化空泛理论灌输，突出课堂实战、学科适配与落地应用。</p>

		<p>3. 人员安排：按学科、学段均衡分组，结合教师数字化基础差异实施分层分类教学，设置基础实训任务与创新提升任务，开展个性化指导，兼顾全员达标与培优提质。</p> <p>4. 核心内容：围绕教育数字化转型政策理念、数字化教学创新逻辑、学科融合应用场景开展系统理论赋能；聚焦数字化教学工具实操、学科资源整合优化、数字化创新教学设计、课堂互动组织、多元教学评价等核心内容开展沉浸式实操训练。依托学科专属设计模板，指导学员结合本学科重难点完成数字化创新教学设计、课堂实施方案打磨，熟练掌握全流程数字化教学实操技能，足额完成集中研修学时任务。</p> <p>第三阶段：作品打磨与研学巩固阶段（第 5 天）</p> <p>1. 精准成果打磨：师资团队分组开展一对一精准指导，针对学员的数字化教学设计、资源搭配、课堂流程设计、评价方案设计等成果，重点修正技术融合生硬、教学设计同质化、学用脱节等问题，迭代优化教学案例与实施方案，提升成果的学科适配性、课堂实用性与创新性。</p> <p>2. 线上研学巩固：依托线上研修平台推送优质数字化教学案例、实操教程、创新设计模板等学习资源，组织线上集中答疑、教研研讨与同伴互助交流，帮助学员查漏补缺、巩固核心技能，持续优化完善个人实训成果，夯实数字化教学创新实践能力。</p>
6		<p>培训师资团队</p> <p>组建理论专家、数字化技术导师、学科教研员、一线教学名师四位一体师资团队，分工明确、协同授课，全方位保障培训专业性、针对性与实践性。其中，高级职称占比不低于 80%，在该领域中具备丰富的教学和实践经验。</p> <p>1. 全国知名教育专家负责教育数字化转型政策解读、前沿理念讲授、教学创新趋势研判与培训顶层设计，把握整体研修方向与育人导向。</p> <p>2. 数字化技术导师全程负责各类数字化教学工具、资源平台的实操教学，开展技术示范、操作指导、问题答疑与实操训练，帮助教师突破技术应用瓶颈。</p> <p>3. 学科教研员结合课程标准、学科重难点与课堂教学实际，指导学员开展数字化场景适配、创新教学设计、课堂融合优化与教研落地应用，确保培训贴合学科教学需求。</p> <p>4. 一线数字化教学名师分享真实课堂数字化融合经验、展示优质创新课例与教学设计成果，开展案例示范、实操引领，协助学员打磨数字化教学设计、优化课堂实施与评价方案，切实提升培训落地实效。</p>

7		<p>保障措施</p> <p>（一）组织保障</p> <p>成立由鄂尔多斯市电化教育馆应用部分管领导任组长，承培单位项目执行团队、授课专家团队为成员的培训工作领导小组，统筹协调培训工作，明确职责，确保培训有序推进。</p> <p>（二）管理保障</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实行班主任负责制，每期培训配备专职班主任，负责学员考勤、纪律管理、后勤服务。 2. 建立培训考勤制度，参训教师缺勤超过总学时 10%，取消培训结业资格。 3. 定期开展培训满意度调研，及时调整培训内容与形式，提升培训质量。 <p>（三）后勤保障</p> <p>选定设施完善的培训场地，做好学员食宿、交通、医疗保障服务，配备培训所需平台等技术支持，为培训提供良好条件。</p> <p>（四）经费保障</p> <p>严格执行财务管理制度，设立培训专项经费账户，专款专用，全程接受财政、审计部门监督，确保经费使用规范、透明。</p>
8		<p>考核评价与成果运用</p> <p>（一）考核评价体系</p> <p>采用过程性考核+终结性考核相结合的综合评价方式，全面检验参训学员数字化教学创新能力与研修成效，考核合格者颁发结业证书，考核不合格人员需按要求参加后续补训。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核（60%）：考勤情况（10%）、课堂研讨与互动参与度（15%）、阶段性数字化实操任务完成质量（15%）、现场教学设计实操表现（20%）。 2. 终结性考核（40%）：数字化创新教学成果展示与答辩（20%）、学科数字化教学设计方案（10%）、培训学习总结与校本应用规划报告（10%）。 <p>（二）成果运用</p> <p>本次培训考核结果纳入教师年度考核、职称评审、评优评先及继续教育学分认定的重要依据。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 择优收录优秀数字化教学设计、课堂实施案例、教学资源包等成果，纳入市级数字化教学优质资源库，面向全市中小学共享推广。 2. 遴选研修表现优异、创新能力突出的参训教师，纳入市级数字化教学创新骨干教师库，承担区域教研示范、入校指导、校本数字化培训等引领任务。 3. 系统梳理本次培训核心理念、实操方法、优秀课例与实践经验，汇编形成鄂尔多斯市中小学数字化教学创新设计与实践指导材料，在全市推广应用，持续推进区域课堂教学数字化创新提质。

9	<p>培训预期成效</p> <p>（一）理论素养全面提升</p> <p>参训骨干教师系统掌握教育数字化转型政策要求、核心理念与发展趋势，厘清数字技术与学科教学深度融合的内在逻辑，破除数字化教学浅层应用、形式化应用的认知误区，树立精准赋能、以学定教、提质增效的现代化数字化育人理念，全面提升教师数字化教学理论素养与教育创新认知水平。</p> <p>（二）实操技能熟练掌握</p> <p>全体学员熟练掌握各类数字化教学工具、学科资源平台的创新应用方法，具备数字化教学资源整合、创新教学设计、课堂数字化实施、多元数据化评价的实操能力，熟练运用学科专属模板完成规范、优质的数字化教学方案设计，补齐教师数字化教学实操薄弱、融合生硬、设计单一的能力短板。</p> <p>（三）实训成果落地可用</p> <p>每位学员结合任教学科、学段特点及课堂教学痛点，完成 1 套完整的数字化创新教学设计与课堂实施方案，形成一批贴合鄂尔多斯市中小学教学实际、适配新课标要求、可直接应用于日常课堂教学、课后巩固与教研展示的优质数字化教学实践成果。</p> <p>（四）教学融合深度深化</p> <p>学员能够精准挖掘学科教学重难点与课堂教学短板，将数字技术、优质资源与课前、课中、课后教学全流程深度融合，探索互动式、分层式、精准式数字化教学新模式，有效丰富课堂教学形态、优化教学结构、降低重复教学负担，持续提升课堂教学效率与育人质量。</p> <p>（五）示范引领作用凸显</p> <p>参训教师成长为区域数字化教学创新骨干力量，具备校本教研引领、成果分享、二次培训、课堂示范的能力。以骨干参训教师为支点，实现“一人参训、全员赋能”，逐步带动本校、本旗区教师开展数字化教学创新实践，持续完善区域数字化教学研协同发展生态，助力区域教育数字化高质量转型。</p>
打“★”号条款为实质性条款，若有任何一条负偏离或不满足则导致响应无效。	