

杭锦后旗职业教育中心

“国家级优质学校”创建项目（一期）服务内容及要求

序号	服务名称		服务要求	数量
1	新形态教材开发服务	新形态教材内容编写指导	1. 政策指导与标准解析 邀请省级/区级教材建设委员会资深专家，基于“三主编”教材开发机制要求，对教材开发团队进行专项培训，围绕新形态教材建设政策、标准解读、开发基本要求与实施路径，采取专题报告、座谈研讨、案例分享等方式开展培训。 2. 建设规划与实战技巧指导 基于教材形态多样化建设要求，重点围绕新形态教材建设整体要求、教材内容、体例要求、教材具体建设流程等内容提供顶层规划与方法指导。 3. 个性化答疑与集中答疑 根据教师在内容编写过程中遇到的常见问题进行针对性答疑（要求24小时响应），对教材内容存在的阶段共性问题进行集中答疑（1-2次）。 4. 科学构建适配体例 紧扣专业课程标准与育人方针、学生身心发展及认知规律、一线课堂教学实际、融媒体技术发展趋势、学科知识体系与内容逻辑、学情分层培养需求、同类教材实践经验以及评价改革导向，综合兼顾合规性、学教适配性、新形态教材属性与实用性，科学设计符合新形态教材的体例框架。 5. 对标职教新规，打造优质教材样章 ①组织教师对教材内容的解构和重构进行研讨，梳理、确定教材目录和样章选题； ②以一个项目中的一个任务为例，根据职业教育教学关键要素改革意见、国家第二期“双高计划”和国家智慧教育平台数字教育资源内容审核规范对新形态教材的开发要求，结合职业学校教	1套

		材管理办法和第二批“十四五”职业教育国家规划教材建设要求和遴选标准，协助教师共同设计教材样章初稿； ③对教材样章进行审核、论证、修订、优化，形成教材样章定稿。 6. 融入岗课赛证，构建特色教材内容 根据专业（群）建设与人才培养需求，协助教师共同提炼与教材相关的“岗课赛证”内容，并将以下十种清单进行全面汇总、研讨、分析，整体把控编写要点与育人成效，形成具有“岗课赛证”体系的项目化、案例化、模块化教材，如： ①紧扣本行业产业升级和技术迭代新需求，梳理提炼本行业、本地区的产业链和技术迭代点，形成产业升级与技术迭代新需求清单； ②根据企业技术专家提供的真实生产项目、典型工作任务、岗位能力、新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备等内容，对其进行深度分析、提炼、整合、转化，形成适应本专业技能人才培养需求的实训项目清单、典型工作任务清单、岗位职业能力清单、五新内容清单； ③根据学校提供的各类图谱素材，对其进行汇总、提炼，形成适合教材内容的图谱清单； ④将本专业近年来打造的最新课改新成果进行汇总、梳理，提取教材适配内容，形成最新课改新成果清单； ⑤根据本专业历届职业学校技能大赛的竞赛规则、大赛章程、技术规范标准、参赛标准、评审标准等参赛文件要求，对其进行梳理、分析、提炼、转化，形成： ⑥根据本专业近三年可考取的职业类证书，结合最新专业教学标准，对各类职业资格证书和职业技能等级证书中的必备知识点和技能点进行汇总、整合，形成证书知识技能清单； ⑦根据本地区产业特色、地方特色、民族特	
--	--	--	--

			色、专业特色等各类特色特点，结合专业规划、人才培养需求和教材开发需求，梳理形成具有当地特色的系列特色内容清单。 基于以上提炼完成的各类成果清单，协助指导教师融入、更新到教材的对应模块中。 7. 教材版面设计 ①教材基础版式定制设计：结合对应专业特色、课程定位，专属定制教材封面、封底、目录页视觉与版式设计，保障整体风格和教材适配统一。 ②新形态教材专属内页设计：严格遵循新形态教材开发规范标准，设计适配数字化呈现、可体现线上交互、多媒体适配等新形态教材特色功能的内页背景与基础版式。 ③全册教材整体版面风格协同设计：依托教材文本内容特点，与校方协同配合，统一规划、设计教材正文及其余全部内容的整体版面排版风格，保障整本教材视觉规范、风格统一。	
		新形态教材专业内容审核指导	1. 根据职业教育教学关键要素改革意见、国家第二期“双高计划”、国家智慧教育平台数字教育资源内容审核规范、职业学校教材管理办法、第二批“十四五”职业教育国家规划教材建设要求和遴选标准，对教材内容进行全面审核，重点审核把控“政治性、编写理念、结构设计、灵活性与开放性、科学性、先进性、职业性、适宜性、可读性、编排、育人成效、特色创新”等关键指标和“新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备”五新内容，具体问题以批注形式呈现，共性问题以线上会议形式统一集中指导。 2. 对教材初稿、修订稿进行审核（共2次），达到“齐、定、清”要求。 3. 邀请省级/区级教材建设委员会资深专家，对教材内容进行审核、论证（1次），达到专业性、规范性要求。	1 套
		“十五	1. 邀请省级/区级教材建设委员会资深专家	1 套

		五”规划教材申报指导	和评审专家，助力规划教材申报，根据省级/区级教材申报要求，严格按照文件评审要点，指导教师规范填写申报书及相关附件。 2. 根据申报文件的评选标准，指导教师重构教材知识体系，规范设计教材编写框架，涵盖评选标准中的各项评分点，形成符合申报要求的教材框架目录和申报书。 3. 专家对申报材料进行全面审核、批阅，给出合理规范化修改建议，协助学校完成省级/区级教材的顺利申报。	
		新形态教材出版	1. 加工审校 ①预审稿件 审阅教材目录、样章、资源样例，《职业学校教材管理办法》和“十四五”职业教育国家规划教材建设要求和遴选标准等文件要求，给出整体修改意见。 ②编辑加工（一审） 审读全书稿件，负责三审中的第一个审次，使稿件的内容更完善，体例更严谨，材料更准确，语言文字更通达，逻辑更严密，消除一般性差错，防止出现原则性错误。在教材及资源内容的政治性、知识性、文字规范性、体例格式统一性等方面严格把控。 ③二、三审 二审应根据书稿内容质量、重点难点和一审加工情况，审读 100%的正文和全部插图，对书稿质量及一审报告提出二审意见，解决一审提出的问题。 三审根据书稿内容质量、重点难点和一、二审加工情况，有针对性地重点审读 20%~100%的正文和 50%插图。 ④数字资源审核 审核全书配套数字资源，对资源内容的政治思想性、科学性、适用性以及社会价值和文化学术	1 套

		价值进行审查，严把政治关、知识关。 ⑤校对 责任校对按国家对图书出版“三审三校”的要求，完成三次校对工作，提升书稿整体质量，再次降低差错率。 2. 设计排版 ①正文设计与排版 根据书稿内容进行个性化定制设计，确保版式设计统一、合理、美观、实用。 ②绘图 将审图、插图设计、图稿加工和整理等环节，按编辑要求绘制成内容正确、画面清晰、线型合理、体例统一、缩比适当的制版图。 对线条图、截屏图等图片进行单色、双色、四色处理。 将照片、截屏图上的图注和指示线在矢量文件中分层加工标注；双色和四色图片上的图注，根据具体情况做叠印处理，确保加工后的图片影像清晰，色彩层次丰富。 审核线条图是否为可编辑的矢量图，避免插入 TIF 或 JPEG 图取代；确保虚线在描边中设置间隙距离，不使用白色填充在实线上进行遮盖。 ③封面设计 坚持思想性、科学性、艺术性统一的原则，确保封面图案无政治、民族、宗教、国际关系、版权等问题，不出现知识性、常识性和文字差错。 3. 出版物 ISBN 和 CIP 申请 向国家新闻出版署申领 ISBN，向中国国家版本馆完成 CIP 数据申报，确保教材符合规划教材遴选与评审的合规要求。	
2	劳动教育平台	（一）平台要求 1. 要求平台实时记录学生的劳动全过程，塑造学生劳动行为画像。 2. 要求利用数字评价体系，形成学生劳动素	1 套

		养监测报告和学校学段劳动教育综合测评报告，为学校劳动教育提供决策依据。 3. 要求平台中上传的学生劳动照片、视频等，学校可按照班级、任务等维度进行筛选，照片可一键导出，导出的照片可用于学校各类汇报展示。 （二）功能板块要求 1. 理论课程 ▲（1）课程简介：要求除了纯文字展示课程简介之外，还可以直观看到本门课程的知识图谱。（提供截图证明） ▲（2）理论学习：要求课程内容包含不少于4个篇章10个项目，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，均由劳动教育名师授课，学时不低于16学时。（提供截图证明） 2. 实践锻炼 要求包括实践清单、我的劳动任务、实践进度、特色活动和我的劳动成果五个功能模块。 （1）实践清单 根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件要求，职业院校劳动实践主要内容为：日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大类。平台要根据学校实际结合其他教材实践任务，梳理出不少于3大类、12个劳动任务群、65个劳动任务。平台中要求展示不少于9个具体任务的任务单，供教师构建自己的劳动实践任务做参考，当学校构建自己的劳动实践任务清单之后，学生可根据清单要求，在规定时间内登录点击“我的劳动任务”，完成任务预习，并开展劳动。 教师也可以直接使用平台中的任务，作为自己的任务进行发布。要求中标供应商提供完整的劳动教育实践任务清单，可作为平台实践的配套	
--	--	---	--

	资料（仅供线下提供），供学校构建自己的特色劳动教育清单做参考。 ▲学校可根据自己需求，制定劳动教育实践活动清单以及具体任务单，任务单确定发布后，学生可以在平台规定时间内领取任务并完成劳动任务，将劳动结果上传至平台，完成自评，教师或者其他参与劳动评价的人员在规定时间内完成评价。（提供截图证明） （2）我的劳动任务 ▲要求老师已经发布的任务，全部在此展示，学生点击任意任务即可参与，要求在此模块里，学生既能查看任务单，还可以完成劳动作品上传和劳动评价。（提供截图证明） （3）实践进度：要求教师可以通过条件筛选，查看任何一名学生的学习进度。同时，展示已完成学习任务的学生数量或者百分比。 ▲学生个人实践进度查看：要求学生端点击“实践进度”后，可以根据劳动类型筛选，查看自己的任务进度。也可以直接观看所有的任务进度。（提供截图证明） ▲班级实践进度查看：要求教师可以根据年级、学期、专业、班级等条件筛选，查看具体班级的实践进度，也可以看所带班级每个同学的实践进度。（提供截图证明） （4）我的劳动成果：根据学生实践过程记录，要求系统按照照片、视频、文档类别，自动将成果推送到此栏目，供师生查看、下载。 ▲学生端劳动成果展示：要求学生可根据日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三种类型，查看自己的劳动成果，包括：任务名称、图片、视频、PDF、实践感悟。（提供截图证明） 要求平台中的劳动成果，可以供学校下载，方便学校汇报展示和报告撰写中使用。 3. 劳动档案	
--	--	--

		要求通过劳动教育学习和实践，形成学生的劳动教育档案。主要展示所获荣誉、劳动行为画像、劳动教育综合测评报告。 ▲（1）所获荣誉 学生可以查看自己已获得的荣誉，包括系统自动评出的理论学习荣誉证书和各类劳动之星。还可以上传在学期间，取得的各类技能证书和与劳动相关的荣誉、奖项等。（提供截图证明） ▲（2）劳动行为画像 要求系统可以自动生成学生的画像，方便学生、教师查看学生学期劳动行为记录，便于日后的修正和加强。要求此处所有数据，与理论学习和劳动实践任务数据关联，并且自动获取，学生每完成一次学习任务或者劳动任务，画像数据均会自动更新。（提供截图证明） ▲（3）劳动教育综合测评报告 要求系统根据学生的劳动数据出具劳动教育综合测评报告。（提供截图证明）	
3	名班主任工作室	本模块聚焦班主任工作室规范化、内涵化建设，全部输出标准化制度文件、原创案例资源、班级活动规范方案、成品资料汇编，所有成果为静态文本资源。 （一）工作室标准化制度体系建设（5项成套制度） 提供名班主任工作室全套规范化管理制度文本，为现成成熟制式文件，可直接编辑、落地归档、上墙备案，覆盖工作室日常运行、人员管理、研修考核、成果产出等核心维度，具体包含： 1. 《名班主任工作室章程》 2. 《名班主任工作室成员管理与考核制度》 3. 《名班主任工作室研修学习管理制度》 4. 《名班主任工作室成果孵化与管理制度》 5. 《名班主任工作室经费与档案管理制度》 （二）班主任管理育人案例资源库（50个标	1个

	准化育人案例) 提供 50 篇高质量、规范化的中职管理育人原创案例，适配班主任日常育人、班级管理、学生思政、问题疏导等场景，案例格式规范。案例涵盖学生行为管理、心理健康疏导、家校共育、学困生转化、班风建设、德育育人、突发事件处理等全场景，每篇案例包含案例背景、问题分析、处理过程、育人反思、总结启示等模块。 (三) 精品班级活动方案汇编 (50 套标准化活动方案) 输出 50 套完整成型、制式规范的班级主题活动方案，适配常态化班级德育、文化建设、主题教育、团建班会等场景，方案内容完整、流程清晰、格式统一。方案涵盖思政教育、文明礼仪、心理健康、安全教育、学风建设、节日主题、班级文化、社会实践八大类别，每套方案包含活动主题、活动目标、活动对象、活动流程、活动准备、活动总结、育人价值完整模块。 (四) 名班主任工作室现有成果文件汇编 编制《名班主任工作室文件汇编》成套成册文件，统一排版、统一目录、统一格式，形成完整的工作室内涵建设档案资料包，包含电子完整版可编辑文件，满足学校归档、迎检、成果展示需求。 (五) 配套线上线下学习资源 (专项网络课程 + 案例资源包交付) 配套名班主任工作室建设专项线上学习课程 1 节，课程聚焦班主任工作室运行管理、育人案例撰写、班级活动设计、工作室内涵建设四大核心内容，提供完整课程课件、课程讲义、线上学习视频资源，作为工作室成员线上研修学习储备资源。 配套历年名班主任工作室各类班级活动实录、班级建设方案、班级活动方案、管理育人案例等内容线下资源包供学校借鉴和学习，并提供拷贝海量学习资源给学校交付。	
--	--	--

4	专业人才培养 内涵提升服务	本模块围绕 8 个专业开展人才培养体系内涵化、标准化建设，全部输出制式文件汇编、培养方案、课程标准、编制工具包、教学标准及线上学习资源。 （一）8 个专业人才培养方案成套成果体系 针对 8 个建设专业，完成全套标准化人才培养方案内涵建设成果输出，全部为成熟可编辑成品文件，用于专业建设归档、内涵升级，成套成果包含四大类： 1. 8 套完整专业人才培养方案：涵盖专业培养目标、就业岗位、人才规格、课程体系、学时学分、教学安排、保障条件、考核评价等完整模块，适配现行职业教育专业建设规范，格式合规、内容完整。 2. 人才培养方案编制说明：针对 8 个专业统一编制标准化编制说明文件，明确方案编制依据、编制原则、修订思路、体系架构、合规依据、对标标准，作为方案配套备查核心文件。 3. 人才培养方案配套工具包：包含方案修订模板、课程体系对标表、学时学分核算工具、人才培养规格对照表等全套标准化工具素材，可直接编辑使用。 4. 8 个专业对应专业教学标准：对标国家、行业教学规范，提供 8 个专业标准化专业教学标准文件，明确专业教学基本要求、能力标准、素养标准、教学规范，作为人才培养方案编制修订核心依据文件。 （二）人才培养方案编制专项文件汇编 整合 8 个专业人才培养方案、编制说明、教学标准、修订依据、对标文件、审核资料等所有配套资料，统一排版成册，编制《专业人才培养方案编制文件汇编》，形成成套、规范、完整的专业建设档案。 （三）32 门专业基础课程标准编制成果	1 套
---	------------------	--	-----

		依托 8 个建设专业，按每个专业 4 门核心专业基础课标准配置，完成 32 门专业基础课程标准化课程标准编制工作。所有课程标准为成品制式文件，包含课程基本信息、课程定位、课程目标、教学内容、学时分配、教学方法、考核评价、资源配置等完整模块，完全对标对应专业人才培养方案，体系统一、逻辑闭环。 （四）人才培养与课程标准专项线上学习资源 配套建设 2 节专项网络学习课程，打造专业建设内涵学习资源： 1. 人才培养方案编制与修订规范网络课程 1 节：聚焦方案编制政策依据、框架搭建、内容撰写、常见问题、合规要点，适配专业教师、教学管理人员学习使用。 2. 课程标准编制与体系对标网络课程 1 节：聚焦课程标准撰写规范、与人才培养方案对标方法、课程体系优化、教学标准落地内涵要求，提供完整课程视频、课件资料。	
--	--	---	--